

**Лк №1. Общие представления о методологии науки.
Методология педагогики и методы педагогических исследований**

Методология педагогики — система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Теоретическая сторона методологии — установление основных педагогических закономерностей как исходных посылок научного поиска и определение мировоззренческих позиций, т. е. установление на каких философских, науковедческих, биологических и психологических идеях выстраивается педагогическое исследование, объясняются получаемые результаты и делаются выводы. *Нормативная сторона методологии* — изучение общих принципов подхода к педагогическим объектам, изучение системы общих и частных методов и приемов научного педагогического исследования.

| Методологические принципы педагогики | |
|---|--|
| Антропологический принцип | Системное использование данных всех наук о человеке, построение и осуществление педагогического процесса с учетом целостной природы человека, его возможностей и потребностей. |
| Культурологический принцип | Культура в образовании выступает как его содержательная составляющая, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению и т. д. Культура способствует развитию человека и становлению его как творческой личности. |
| Этнический принцип | Образование и воспитание необходимо осуществлять с учетом национальных традиций и менталитета народа, его культуры, национально-этнической обрядности, обычаев, привычек. |
| Принцип личностного подхода | Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности и продуктивности. |
| Принцип деятельностного подхода | Деятельность — основа, средство и решающее условие развития личности. Педагогический процесс должен строиться на основе учета ведущего вида деятельности для определенной возрастной группы воспитанников и организации разнообразных видов деятельности, в которой воспитанник выступает в позиции субъекта познания, общения и отношений. |
| Принцип системного подхода | Педагогический процесс рассматривается как сложная система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Такой подход позволяет выявлять общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. |
| Принцип информационного подхода | Информация становится главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития, существенно влияет на ускоренное развитие науки, техники и различных отраслей хозяйства, играет значительную роль в процессах воспитания и образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях; процесс воспитания и обучения является прежде всего особым, закрепленным в культуре способом оперирования информацией. |

Научное педагогическое исследование

Научное педагогическое исследование — процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Сложность педагогического исследования

- Неповторимость, неоднозначность протекания педагогических процессов и явлений.
- Зависимость педагогического процесса от личности педагога, исследователя и других субъективных факторов.
- Трудности в использовании лабораторных методов исследования и замеров получаемых результатов.
- Ограниченность использования методов математической статистики.
- Достаточно обобщенный характер получаемых выводов.

Уровни педагогического исследования

| Эмпирический(практический) | Теоретический | Методологический |
|---|---|---|
| Устанавливаются новые факты в науке и выводятся эмпирические закономерности; накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических фактов | Выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты | На базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории. Исследования этого уровня называют <i>фундаментальными</i> . Они представляют собой крупный научный вклад в исследуемую область |

Методологические принципы научно-педагогического исследования

- *Объективность и обусловленность* педагогических явлений определенными условиями, факторами, причинами.
- *Целостный подход* в изучении педагогических явлений и процессов.
- *Изучение явления в его связях и взаимодействии* с другими явлениями.
- *Изучение явления в его развитии*.